



③ マトリックスを整理し、関連早見表を作成

個別・月次マトリックスの配列結果を踏まえ、学年ごとの年間の関連表を示します。教科の単元や活動内容が同じフレームに示されます。道徳の内容が複数に及ぶことがありますが、これは学習の内容自体が含む道徳的価値が多岐にわたる場合と、道徳的価値が複合的に絡み合っていることが影響している場合とが考えられます。

縦軸を月次とし、横軸を各教科等の内容として示します。

本来、番号表示は好ましくはありませんが、スペースの制約で便宜的に道徳の内容は各学年段階における内容項目順の通し番号で示しています。

月	国際	社会(地理)	社会(歴史)	社会(公民)	数学	理科	音楽	美術	保健	
4月	風の五種情 A-(3)B-(8)B-(9)D-(21) 晴れの国 A-(3)	持続可能な社会の実現に向けて(地理) C-(18) 世界の姿 C-(18)			算数から数学へ A-(5) 数の世界をひろげよう(正負の数) A-(5)	生物の観察と分類のしかた A-(5)D-(19)D-(20)D-(21)	思いを込めて美しく歌おう C-(15)D-(21)	自分の思いを表そう A-(3)A-(5) スケッチブックから広がる A-(5)D-(21)	体づくり運動 A-(2)A-(4)B 運動やスポーツ A-(2)A-(4)	
6月	詩の心—発見の喜び C-(17)D-(20)D-(21) 詩の創作 B-(9)C-(15)	日本の家 C-(17)C-(18)D-(20) 世界各地の人々の生活と環境 B-(9)C-(13)C-(18)D-(20)			数の世界をひろげよう(正負の数) A-(5)	植物の分類 C-(19)D-(21) 動物の分類 A-(5)D-(19)D-(20)D-(21)	曲の特徴を生かして歌おう A-(5)D-(21) 曲の形式を捉えながら鑑賞しよう G-(18)D-(21)	その人らしさが大切 A-(3)A-(5)D-(21)	絵と競技 A-(2)A-(4) 健康な生活 A-(2)D-(19)	
6月	私たちの未来 B-(8)B-(9)C-(15) 夢をかなる道 C-(17)C-(18)D-(20)		持続可能な社会の実現に向けて(歴史) C-(16)C-(17)C-(18) 歴史へのつながり B-(9)C-(16)C-(17)C-(18)		数の世界をひろげよう(正負の数) A-(5) 数学の上を歩こう(割合) A-(5)	動物の分類 C-(19)D-(21)	言葉の特徴を捉えて表現をつくろう A-(5)D-(21)	人と共に生きる A-(2)A-(4)D-(21)	絵と競技 A-(2)A-(4) 健康な生活 A-(2)D-(19)	
7月	「東京の町」—はじめての町歩きと観光 B-(9)C-(16)D-(19) 雨の日の思い出 C-(11)C-(18)D-(19)		古代までの日本 C-(16)C-(17)C-(18)D-(20)		数学の上を歩こう(割合) A-(5) 未来の道のり A-(5)			水泳 A-(2)A-(4)D-(21)		
8月										
9月	えんぴつ A-(4)C-(13) 案内や報告の文章 B-(7)		古代までの日本 C-(16)C-(17)C-(18)D-(20)		未知の道のり A-(5)	水溶液の性質 A-(2)A-(5)D-(21)	曲の特徴を生かして歌おう C-(17)D-(20)D-(21) 曲の変化を感じ取りながら鑑賞しよう A-(5)D-(21)	構成の楽しさ A-(5)C-(16)C-(17)C-(21)	器械運動 A-(2)A-(4)D-(21)	
10月	私のタンポポ研究 A-(5)D-(20) 「発見の喜び」—観察を軸にして書く B-(9)C-(15) 身の成長 C-(17)D-(21)		中世の日本と世界 C-(16)C-(17)C-(18)		未知の道のり A-(5) 平面図形の見方をひろげよう(空間図形) A-(5)	物質の姿と状態変化 A-(2)A-(5)D-(21) 光の世界 A-(2)A-(5)D-(21)	言葉の特徴を捉えて表現を構成しよう A-(5)D-(21) 身の成長 A-(4)D-(21)	生き生きとした姿を表そう A-(5)D-(20)D-(21) 形と色彩の響き A-(5)D-(21)	器械運動 A-(2)A-(4) 球技(ネット型) A-(2)A-(4)D-(21) 心の機軸 A-(2)D-(19)	
11月	移り行く島田太郎物語 C-(17) 伊勢物語 C-(17) 竹取物語 C-(17)D-(21) 芋粥 C-(16)	世界の諸地域 B-(9)C-(13)D-(20)	中世の日本と世界 C-(16)C-(17)C-(18)		未知の道のり A-(5) 平面図形の見方をひろげよう(平面図形) A-(5) 立体の見方をひろげよう(空間図形) A-(5)	光の世界 A-(2)A-(5)D-(21) 音の世界 A-(2)A-(5)D-(21) 力の世界 A-(2)A-(5)D-(21)	未知の道のり A-(5) 身の成長 A-(4)D-(21)	曲の変化を生かして歌おう A-(5)D-(21) 筆の多様な表現を鑑賞しよう C-(17)D-(21) 筆の基本的な美法を身に付けよう A-(4)C-(17)D-(21)	ずっと来いっしょに A-(5)C-(16)D-(20)D-(21)	球技(ネット型) A-(2)A-(4) 武道 A-(2)A-(4)B 心身の機能 A-(2)D-(19)
12月	ニュースの見方を考えよう A-(1)B-(8) お話し練習のすすめ/本のポップ B-(8)B-(9)	世界の諸地域 B-(9)C-(13)C-(18)D-(20)	中世の日本と世界 C-(16)C-(17)C-(18)		未知の道のり A-(5) 平面図形の見方をひろげよう(平面図形) A-(5) 立体の見方をひろげよう(空間図形) A-(5)	力の世界 A-(2)A-(5)D-(21)	未知の道のり A-(5) 身の成長 A-(4)D-(21)	八尺曲の多様な表現を鑑賞しよう C-(17)D-(21) 江戸の美術の面白さ A-(5)C-(17)D-(21)	ずっと来いっしょに A-(5)C-(16)D-(20)D-(21)	武道 A-(2)A-(4)B 絵と競技(馬) A-(2)A-(4)
1月	少年の日の思い出 A-(1)B-(8)D-(22) 世界の未来 A-(5)B-(9)C-(15) フーテンの仲間たち—異文化理解に向けて B-(9)C-(15)	世界の諸地域 B-(9)C-(13)C-(18)D-(20)	中世の日本と世界 C-(16)C-(17)C-(18)		未知の道のり A-(5) 平面図形の見方をひろげよう(空間図形) A-(5) 立体の見方をひろげよう(空間図形) A-(5)	光の世界 A-(2)A-(5)D-(21) 矢をふく大地 A-(5)D-(20)D-(21)	未知の道のり A-(5) 身の成長 A-(4)D-(21)	木版画の面白さ A-(5)D-(21) 木版画の面白さ A-(5)D-(21)	ずっと来いっしょに A-(5)C-(16)D-(20)D-(21)	器械運動 A-(2)A-(4) 球技(ボール型) A-(2)A-(4)B-(8) ダンス A-(3)A-(4)A
2月	わたしのしにも D-(21)	中世の日本 C-(16)C-(17)C-(18)			未知の道のり A-(5) 平面図形の見方をひろげよう(空間図形) A-(5) 立体の見方をひろげよう(空間図形) A-(5)	動き続ける大地 A-(5)D-(21) 大地から読みとる大地の変化 A-(5)D-(20)D-(21)	未知の道のり A-(5) 身の成長 A-(4)D-(21)	木版画の面白さ A-(5)D-(21) イメージを伝える形 A-(3)A-(5)C-(16)D-(21)	球技(ボール型) A-(2)A-(4)B-(8) ダンス A-(3)A-(4)A	

この段階をもって「内容及び時期」を踏まえた全体計画の完成とする考え方もありますが、別記(右ページ上段)のように、できればここから整理統合し、最終的に次ページに示す「横断的計画表」のような書式の作成をおすすめします。学校の教育活動全体と道徳の内容(教材名も含む)の関わりが一目で分かる計画表を作成し、その計画に則ることで、道徳教育を一層充実し展開していくことが可能となります。

この段階において、全教育活動と道徳の内容との関わりが把握できることとなります。しかし、この段階はまだ「集計結果」に過ぎず、具体的に学習指導要領の求める「内容及び時期」との関連を踏まえた整理統合や年間指導計画の検討はこれからの仕事となります。ここからの作業は、道徳的価値の理解を背景に、教師自身がねらいとすること、また、学校としての重点項目など固有の課題を勘案しながら、実効性のある計画作成に取り組んでいくことが望まれます。

〇〇立〇〇中学校第1学年

技術	家庭	外国語	総合的な学習の時間	(総合活動)	特別活動	(総合活動)	家庭や地域社会との連携	関連する道徳の主な内容項目
のガイダンス A-(20)	家庭分野のガイダンス A-(1)A-(2)C-(12)C-(14)C-(16)C-(17) 私たちの家庭と家庭生活 B-(8)C-(14)	Unit 0 Nice to Meet You B-(9)C-(15) Unit 1 Hello, Everyone! B-(9)C-(15)	地域再発見①「訪問準備」 B-(7)C-(12)C-(13)C-(16)	入学式 A-(4)B-(7)C-(15) スポーツフェスティバル A-(3)D-(19) 健康診断 A-(2)D-(19)	中学生としての自覚と責任 A-(1)A-(3) 学習目標、学級組織づくり A-(4)C-(12)C-(15) 学校給食と食育 A-(2)B-(7)D-(19) 清掃の仕方 A-(2)B-(7)C-(13)	新入生歓迎集会 B-(6)B-(7)B-(8)C-(12)C-(15) 前期委員選出 A-(11)C-(12)C-(15) 生徒総会準備 A-(11)A-(4)C-(10) C-(12)C-(13)C-(15) 生徒総会 A-(11)C-(10)C-(12)C-(15)		C-(15) A-(2) A-(5)
社会を支える材料と加工の技術 A-(5)	食事を役割と中学生の栄養的特徴 A-(2)C-(14)C-(17)	Unit 1 Hello, Everyone! B-(9)C-(15) Unit 2 Our New Teacher B-(9)	地域再発見②「情報収集」 A-(1)A-(4)C-(16)	野外学習 B-(8)C-(15)C-(16)D-(20)D-(21) 交通安全・防犯教室 A-(2)C-(10)C-(12)D-(19) 校内写真会 A-(5)D-(21) 家庭訪問 A-(3)C-(14)	学習計画と学習環境の活用 A-(11)A-(4)C-(10) C-(12)C-(13)C-(15) 野外学習への参加 B-(8)C-(15)D-(20)D-(21) 通学路と交通安全 B-(7)C-(10)D-(19) 基本的な生活習慣の見直し A-(2)B-(7)	生徒総会準備 A-(11)A-(4)C-(10) C-(12)C-(13)C-(15) 生徒総会 A-(11)C-(10)C-(12)C-(15)		D-(21) C-(15) D-(20)
社会を支える材料と加工の技術 A-(5)	食事を役割と中学生の栄養的特徴 A-(2)C-(14)C-(17)	Unit 3 Our School B-(9)C-(15) Unit 4 Friends in New Zealand B-(9)C-(18)	地域再発見③「インタビュー」 B-(7)C-(12)C-(13)C-(16)	地域清掃 A-(2)B-(8)B-(7)C-(12)C-(16) 遠足 B-(8)C-(10)C-(17)D-(20)	学習生活の点検と改善 A-(11)A-(4)C-(10)C-(15) 授業準備・学習の受け方 A-(4)C-(10) 自分の将来と自己理解 A-(3)A-(4)C-(12)C-(13)D-(22) 学校の諸問題 C-(10)C-(11)C-(15)	委員会活動の強化 A-(11)A-(4)C-(10)C-(15) 授業準備・学習の受け方 A-(4)C-(10) C-(12)C-(13)C-(15) 生徒総会 A-(11)A-(4)C-(10)C-(15)		A-(2) A-(5) C-(17)
の技術による問題解決 A-(5)	中学生に必要な栄養を調べる食事 A-(2)C-(14)C-(17)	Stage Activity "All about Me" Poster B-(9)	C-(12)C-(13)C-(16)	大掃除 A-(2)B-(7)C-(12) 終業式 B-(8)C-(15)	学期反省 C-(11)C-(15) 健康な生き方、飲酒喫煙の害 A-(2)C-(10)D-(19) ボランティア活動の意義 B-(8)C-(15)C-(16)D-(20)D-(21) 夏休みの計画 A-(1)A-(4)C-(13)	中体連壮行会 A-(5)C-(12)C-(15) 夏休みの心構え A-(11)A-(4)C-(10)C-(15) 清掃強化運動 A-(2)C-(13) 夏休みの計画 A-(1)A-(4)C-(13)		A-(2) A-(5) C-(16) D-(19) D-(21)
加工の技術による問題解決 A-(5)	調理のための食品の選択と購入 A-(2)C-(14)C-(15)	Unit 5 My Brother in Hawaii B-(9)C-(14)C-(18) Real Life English 1 コマーンヤル	地域再発見④「訪問準備」 B-(7)C-(12)C-(13)C-(16)	給食 A-(4)B-(7)C-(15)	夏休みの反省 A-(1)A-(4)C-(13) 授業準備・学習の受け方 A-(4)C-(10) 自分の将来と自己理解 A-(3)A-(4)C-(12)C-(13)D-(22) 学校の諸問題 C-(10)C-(11)C-(15)	文化祭準備委員会 A-(5)B-(8)C-(12)C-(15) 中体連報告会 A-(5)C-(12)C-(15) 中体連報告会 A-(5)C-(12)C-(15) 清掃強化運動 A-(2)C-(13)		A-(5) C-(15) A-(2) D-(21)
の技術による問題解決 A-(5)	日常食の調理と地域の食文化 A-(2)C-(14)C-(15)C-(16)	Unit 6 A Rakugo Performer from the UK B-(9)C-(17)C-(18) Unit 7 An Online Tour of the UK B-(9)C-(18)	地域再発見⑤「発表会」 A-(3)C-(16)	体育祭 A-(3)B-(8)C-(15)D-(19) 避難訓練 A-(1)C-(10)D-(19) Unit 7 An Online Tour of the UK B-(9)C-(18)	文化祭に向けて A-(5)B-(8)C-(12)C-(15) 後期委員選出 C-(10)C-(12)C-(15) 学習計画の作成 B-(8)B-(9)C-(15)D-(21) 学校の諸問題 C-(10)C-(11)C-(15)	文化祭 A-(5)B-(8)C-(12)C-(15) 学校生活と男女の協力 B-(8)B-(9)C-(13)C-(15) よりよい学習方法と計画 A-(1)A-(4) 授業準備・学習の受け方 A-(4)C-(10) 学習計画の作成 B-(8)B-(9)C-(15)D-(21) 学校の諸問題 C-(10)C-(11)C-(15)		A-(2) A-(5) D-(21)
社会を支える情報の技術 A-(2)A-(5)	日常食の調理と地域の食文化 A-(2)C-(14)C-(15)C-(16)	Real Life English 4 レストラン C-(15)C-(16)	地域再発見⑥「1年間の反省」 C-(15)C-(16)	終業式 B-(8)C-(15)	学期反省と冬休みの生活 A-(1)A-(4)C-(13) 生徒総会準備 A-(11)A-(4)C-(10)C-(15)	生徒総会 A-(11)A-(4)C-(10)C-(15) 生徒総会 A-(11)A-(4)C-(10)C-(15) 生徒総会 A-(11)A-(4)C-(10)C-(15)		A-(2) A-(5) C-(15)
の技術による問題解決 A-(5)	日常食の調理と地域の食文化 A-(2)C-(14)C-(15)C-(16)	Unit 10 This Year's Memories B-(9) Real Life English 6 病院にて	地域再発見⑦「地域のみなさんへ」 A-(5)C-(16)	球技大会 A-(3)D-(19)	学習生活の充実 A-(3)B-(8)C-(15) 人生設計と身近な職業 A-(3)A-(5)C-(12)C-(13) 学校の諸問題 C-(10)C-(11)C-(15)	生徒総会 A-(11)A-(4)C-(10)C-(15) ボランティア活動 B-(8)B-(9)C-(13)C-(15) 德育講座 A-(2)D-(19) 生徒総会準備 A-(2)C-(15)D-(20)		A-(5) D-(21) A-(3) C-(15)
の技術による問題解決 A-(5)	生活の課題と実践 A-(2)C-(14)C-(15)	Step Activity 3 My Favorite Event This Year B-(9) Let's Read Gen Gon the Fox B-(8)B-(9)	地域再発見⑧「1年間の反省」 A-(2)A-(5)C-(16)	卒業式 A-(4)B-(7)C-(12)C-(15) 大掃除 A-(2)B-(7)C-(12) 修了式 A-(4)B-(8)C-(15) 贈任式 B-(6)C-(15)	年間の反省と2年生への心構え A-(3)C-(15) 送別会への取り組み B-(8)C-(15)	卒業式 A-(4)B-(7)C-(12)C-(15) 送別会 A-(11)A-(4)C-(10)C-(15) 生徒総会 A-(11)A-(4)C-(10)C-(15)		C-(15) A-(5) A-(4) B-(6) B-(8)

横軸を整理し、関連する道徳の内容をこの部分に示します。機械的に処理すれば、横軸で示された内容の中で関わりが多い、つまり「○」や「△」の多い内容が示されることとなります。ただし、検討に際しては、教育内容により符合するという観点から考えるか、この時期において教師の教育的思惑や学校の主要な活動とのリンクという観点から捉えるか、学校あるいは教師の意図的な基準が必要となります。

4 横断的計画表の作成

これまで、それぞれの視点から作成した3つのマトリックスを最終的にまとめたもので、各学年ごとに年間計画として整理統合する段階です。道徳の内容を決定し、このような「横断的計画表」を作成することで「内容及び時期」が一目で分かります。

各教育活動と道徳の内容との関わり●横断的計画表

月	総合的な学習の時間		特別活動		家庭や地域社会との連携	教科
	地域再発見①「訪問準備」/ B・(7)	学校行事	学級活動	生徒会活動		
4月	地域再発見①「訪問準備」/ B・(7)	入学式 / B・(7) スポーツテスト 健康診断	中学生としての自覚と責任 / A・(1) 学級目標、学級組織づくり 学校給食と食習慣 / B・(7) 清掃の仕方 / B・(7)	新入生歓迎集会 / B・(6) B・(7) 前期委員選出 / A・(1)		国語 社会(地理) 社会(歴史) 社会(公民) 数学 理科 音楽 美術 保健体育 技術 家庭 外国語
5月	地域再発見②「情報収集」/ A・(4)					国語 社会(地理) 社会(歴史) 社会(公民) 数学 理科 音楽 美術 保健体育 技術 家庭 外国語
6月	地域再発見③「インタビュー」	地域清掃 / A・(2) 遠足	学級生活の点検と改善 / A・(1) A・(4) 家庭学習とテストの受け方 / A・(4) 自分の将来と自己理解 / A・(4) D・(22) 学級の諸問題	委員会活動の強化 啓発ポスターづくり 環境整備 / A・(2) ボランティア活動		国語 社会(地理) 社会(歴史) 社会(公民) 数学 理科 音楽 美術 保健体育 技術 家庭 外国語
7月	地域再発見④「訪問学習の総括レポート作成①」	大掃除 終業式	学期反省 健康な生き方、飲酒喫煙の害 / D・(19) ボランティア活動の意義 / D・(19) 夏休みの計画 / A・(1)	中体連社行会 夏休みの心得 / A・(1) D・(19) 清掃強化週間		国語 社会(地理) 社会(歴史) 社会(公民) 数学 理科 音楽 美術 保健体育 技術
8月						美術 保健体育 技術 家庭 外国語
9月	地域再発見⑤「訪問学習の総括レポート作成②」/ B・(9) C・(16)	始業式	夏休みの反省 家庭学習の仕方 体育祭に向けて / B・(8) 自分を知る(長所・短所)	文化祭実行委員会 / B・(8) 中体連報告会 他学年、小学校との交流 / B・(9) C・(16) 生徒会立会演説会		国語 社会(地理) 社会(歴史) 社会(公民) 数学 理科 音楽 美術 保健体育 技術 家庭 外国語

学級活動と道徳の内容との関わりは「学級の指導計画」を作成する際の参考となります。学校や学年の方針を踏まえつつ担任教師が目指す学級づくりに役立てることができるとよいでしょう。

特別活動、総合的な学習の時間および家庭と地域社会との連携は、道徳との関わりが多岐にわたります。したがって、教育内容をすべて示したうえで、その月次の道徳の内容と特に重点的に関わるものについて、道徳の内容項目番号を併記するとよいでしょう。

この計画表(別葉)は、全体計画はもとより道徳科の年間指導計画や学級の指導計画と関連付けることができます。あるいは諸計画立案の段階でそのベースとして利用することも可能です。学年ごとに、学校の教育活動全体が示され、さらに道徳の内容との関連付けがされている点で、画一的になりがちな全体計画を、学校の教育方針を実現する具体性をもって支えることができる一覧表となります。

この計画表(別葉)は一連のプロセスの最終段階です。学校における一年間の教育内容を縦横に示し、さらに関連する道徳の内容がその実施時期とともに一目で分かる構成となります。一連のプロセスを経て、道徳教育推進教師を中心に全教師が作成に関わることによって完成したこの計画案は、学校の教育方針を具現する大きな足がかりとなり、学校固有の信条を教育に生かす手づるとなるはずで

1年の重点目標		〇〇立〇〇中学校第1学年
各教科と道徳の内容との関わり 単元・学習内容		中学生の道徳1
A・(1) △たちの家庭と家庭生活 / B・(6)		01 道徳 はじまりの時間 小さな勇氣【自主、自律、自由と責任】A・(1) 02 パスと赤ちゃん【思いやり、感謝】B・(6) 03 おかしな礼儀【礼儀】B・(7)
		04 挑戦することに、生きる—羽生結弦【希望と勇氣、克己と強い意志】A・(4) 05 ヨシト【公正、公平、社会正義】C・(11) 06 ある日のバッテリーボックス【公正、公平、社会正義】C・(11)
		10 釣りさおの思い出【節度、節制】A・(2)
性質 / 〃(2)		
A・(4)、水泳 A・(2) A・(4)、健康な生活と疾病の予防① / A・(2) 材料と加工技術 / A・(2)、材料と加工の技術による問題解決 / A・(2) 採葉の種 / A・(2)		
—比較してかったことを伝えよう / D・(19)、図書館の活用 / 平和のバトン / D・(19)		11 自分の書 いのちのバトン【生命の尊さ】D・(19) 12 ネット将棋【自主、自律、自由と責任】A・(1)
		13 言葉の向こうに【相互理解、寛容】B・(9) 14 ライオンが逃げた【道徳精神、公德心】C・(10) 15 二人の通学路【友情、信頼】B・(8) 16 アップロード作戦【郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】C・(1)
Hawaii / B3)、Unit 6 A Rakugo Performer from the UK / B・(9)		

その月次の道徳科で使用する教材と関連する教科の単元・学習内容および道徳の内容項目との関わりをここに示します。

道徳科で扱う教材名を示します。併せて道徳の内容も示します。この項を設けることで、「道徳科の年間指導計画」や「学級における指導計画」と、この計画案をリンクすることができます。